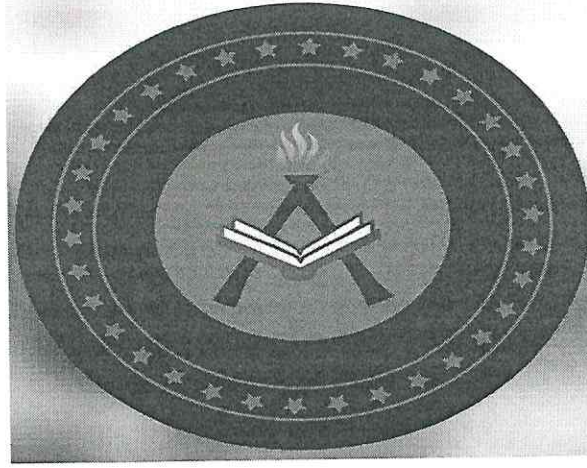


T.C
ERBAA KAYMAKAMLIĞI
ALACABAL İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARSİ

Korkma, Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Benden yurdumun üstünde kalan en son öpük.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çalmış, kurbani olayım, cahreni ey nazlı hilal!
Kahrıman ırkıma bir gül! Ne bu şeker, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtumun doğur, enginlere süğünm taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı bögür,
"Medeniyet" dediğin tek değir kaimse canavar?

Akıadas! Yurduma alçaktan uğratma sakın.
Şiper et, gövdeni, dursun bu hayasızca alıcı.
Doğacaktır sana va'dettiği günler, Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başlım yerleri "toprak!" Diyerek geçme, İsmi;
Düştün almamak bilince kefanıza yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıklar atanı;
Verme, dünyalsın alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fığuracak toprakı aksan, şüheda!
Canı, canına bütün varını alsan da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahram elf.
Bu ezanlar ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-warsa-Şaşım,
Her canihandan, İlahi, hoşamı kanlı yaşam.
Fıgkır ruhi mücerred gibi yerdem, na şim;
O zaman yükselerek arşa döğür belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!
Olun artık dökülen kanların hepaf helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihil!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

B. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelele, müdafaa ve müdafaa emektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel seni, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahil seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahil ve harici, bekchilam olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, yazıya atılmak için içinde buluracağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkanı ve şerait, çok namussuz bir maliyete tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine keşbedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir gaybıyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azı vatana, bütün haklarını zapt edilmiş bütün tarzınahine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi hümlü işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, istidara sahip olacak gaffet ve dâbiyet ve hatıa hiyaneli işlerde bulabilirler. Hatta bu ihtidat sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle terhi edebilirler. Millet, Edr u zavret içinde harap ve bîkap düşüpç olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evveli! İstia, bu ahval ve şerait içinde dahil, vazifesi: (Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır) Müdafaa odüğün kudret, kararlılıklarını asil kama, mevcuttur!

B. Öztürk

En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Okul Bilgileri

İli: TOKAT		İlçesi: ERBAA	
Adres:	Alacabal Mah. Ergenekon Caddesi No:18 Erbaa/Tokat	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/Q55frpVTmD92
Telefon	03567687395	Faks Numarası:	
e- Posta	734311@meb.k12.tr 734312@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	alacabalilkokul.meb.k12.tr alacabalortaokul.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	734311-----734312	Öğretim Şekli:	Tam Gün



SUNUŞ

Yaşam, bir bütün olarak eğitim süreçlerinin en genel ifadesidir aslında. Bilerek, bilmeyerek insan yaşarken birçok şeyi öğrenir. Bilgiye ulaşmanın en kestirme yolu, bilgiyi faydaya dönüştürmenin doğru yolu ve bilgiyi bir hedefe yöneltmenin ya da hedefe yönelik bilgiye ulaşmanın en doğru adresi okuldur. Okul, bilginin kaynağıdır. Okul aynı zamanda öğrencisini bilgiyle buluştururken onun o bilgiyi doğru kullanabilmesi; kendisi, ailesi, ülkesi ve tüm insanlık adına faydalı olabilmek için kullanmayı öğrendiği yerdir.

Bu temel bakışla, eğitim sistemimizin çağın gereği olan hızlı değişime ayak uydurma çabalarında - arzulanan ivmeyi yakalayabilmelerinde söz konusu değişime ayak uydurmada - en büyük sorumluluk kurumlarımıza, kurum yöneticilerimize düşmektedir. Bu hususta kurum olarak gerekli hassasiyetin, gerekli çabanın, gerekli dönüşümün gerçekleştirilmesinde ön açıcı olunacaktır.

Alacabal İlköğretim Kurumu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Yapılan bu revizyonlarda, gelişim önündeki engelleri (idari personel, öğretmen, veli, öğrenci ve sosyal çevre kaynaklı) ortadan kaldırılması hususunda kararlılıkla hareket edilecektir. Okulumuz katılımcı yöntemlerle, okul içi ve okul dışı paydaşların görüş, beklenti ve önerilerinin dikkate alınması suretiyle hazırlanan kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planının özelde kurumumuz sosyal çevresine, genelde Milli Eğitim Sistemimize faydalı olacağına inanmaktayız.

Biz Alacabal İlk ve Ortaokulu olarak; Milli Eğitim Bakanlığımız, Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve özelde Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planları çerçevesi içinde kurumumuza uyarlama çalışmaları ile **DEVLETİMİZİN TÜRKİYE YÜZYILI HEDEFLERİ** adına karınca misali uyumlu bir yol izledik.

Bu stratejik plan eğitimi amatör bir ruhla ancak profesyonel yöntem, teknik ve enstrümanlarla iyi planlanmış bir sürece dönüştürmek üzere hazırlandı. Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Yönetim Ekibi 'ne ve uygulamasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim

Bedir ÖLMEZ
Okul Müdürü

İçindekiler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	4
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	4
1.2. Planlama Süreci.....	4
2. DURUM ANALİZİ.....	5
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	6
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	7
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	8
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	9
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	10
2.6. Paydaş Analizi.....	12
2.7. Okul İçi Analiz.....	18
2.8.Çevre Analizi (PESTLE).....	29
2.9.GZFT Analizi.....	30
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	34
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	35
Miyon.....	35
Vizyon.....	35
Temel Değerler	35
Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi İle Stratejilerin Belirlenmesi	37
MALİYETLENDİRME	57
İZLEME ve DEĞERLENDİRME	59
Plan İzleme ve Değerlendirme	59
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	60
Performans Göstergeleri.....	61
PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI	67
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ	71
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ.....	71

Tablo Dizini

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu	4
Tablo 2: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	8
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	9
Tablo 4: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu	11
Tablo 5: Paydaş Tablosu.....	13
Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	14
Tablo 7: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	15
Tablo 8: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar	17
Tablo 9: Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu	18
Tablo 10: Okul Yönetici Sayısı	19
Tablo 11: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları.....	20
Tablo 12: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları.....	20
Tablo 13: Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı	20
Tablo 14: Çalışanların Görev Dağılımı.....	20
Tablo 15: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	21
Tablo 16: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı	21
Tablo 17: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri.....	21
Tablo 18: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı.....	21
Tablo 19: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı.....	22
Tablo 20: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri.....	22
Tablo 21: Teknolojik Araç-Gereç Durumu.....	23
Tablo 22: Okulun Fiziki Durumu	24
Tablo 23: Kaynak Tablosu	25
Tablo 24: Harcama Kalemler	25
Tablo 25: Gelir-Gider Tablosu	26
Tablo 26: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	26
Tablo 27: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	27
Tablo 28: Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları.	27
Tablo 29: Okul Binasının Fiziki Durumu	28
Tablo 30: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı.....	28

Tablo 31: Pest Analiz Tablosu	29
Tablo 32: GZFT Listesi	31
Tablo 33: GZFT Stratejileri	33
Tablo 34: Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi	34
Tablo 35: Tahmini Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	58

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu

Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi

Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	unvanı	Adı Soyadı	unvanı
Bedir ÖLMEZ	Müdür	Orhan ŞAHİN	Müdür Yrd.
Muhammed Furkan KAFALI	Müdür Yrd.	Muhammed Furkan KAFALI	Müdür Yrd.
Orhan ŞAHİN	Müdür Yrd.	Esmâ AKKAYA	Türkçe Öğrt.
Faruk AKBAYIR	Okul Aile Birliği Başkanı	Hakan COŞKUN	Sınıf Öğrt.
Mümtaz BULUT	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Emin ÜNAL	Matematik Öğrt.
		Fatih KAYA	Anasınıfı Öğrt.
		Faruk AKBAYIR	Veli temsilcisi
		Dilek Naz PELİT	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe*
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- Mevzuat analizi*
- Üst politika belgelerinin analizi*
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- Paydaş analizi*
- Kuruluş içi analiz*
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

2.1. Kurumsal Tarihçe

Eğitim Kurumumuz ilk olarak 1964 yılında eğitim öğretime açılmıştır. Daha sonra binanın yeterli olmadığı görülerek mevcut bina 2005 yılında yapılmıştır. Fiilen 4708 metre kare arsa üzerinde 486 metre kare kapalı alana sahip bu binada eğitim ğretim hizmeti verilmeye devam edilmektedir.

Kurumumuz bünyesinde 5 derslik 5 şube ilkokul, 6 derslik 6 şube ortaokul olarak hizmet verilmektedir. 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 anasınıfı, 1 öğretmeler odası, 1 tane Z Kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca 2018/2019 eğitim ğretim yılında ilkokul için yapımı tamamlanan ek binada eğitim ğretim çalışmaları başlamış olup, ek binada 4 derslik, 1 idari oda ve 1 öğretmenler odası ile eğitim öğretime devam etmektedir. şuanda 1 müdür 2 müdür yardımcısı 15 ğretmen 4 hizmetli (1 Kadrolu hizmetli) (2'i İUP Personeli) (1 İş-Kur Personeli) olmak üzere toplam 22 personelle eğitim-öğretime devam etmekteyiz.

Okulumuzun eğitim-öğretime faaliyetlerine başladığı günden itibaren ağdaş eğitim-ğretim gerekleri; uygun fiziksel mekanların temini, eğitim-ğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-ğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır. Eğitim-ğretime gereken zen gösterilmekte olup okullaşma oranımız % 100'e yakın seviyelerdedir. Okulumuz Erbaa İlçe merkezine 5 km uzaklıktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta Olan Stratejik Plânın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Okulumuz 2019-2023 Stratejik Plânı; stratejik plân hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden geleceğe yönelim bölümünde amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejiler yer almaktadır. Söz konusu bölümde 3 amaç, 4 hedef, 28 performans göstergesi ve 23 stratejiye yer verilmiştir.

Müdürlüğün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan 28 performans göstergesi hedeflerinin %57'sına (16 tane) ulaşılmış ya da hedefler aşılmış, %14 (4 tane) oranda hedefe makul düzeyde ulaşılmış, %29 (8 tane) oranda hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Bu göstergelerin bir kısmında 2018 yılı değerlerine oldukça yakın bir performans sergilendiği ve göstergenin yapısı dikkate alındığında mevcut durumun korunmasının da başarılı kabul edilebileceği düşünülmektedir.

Performans göstergelerinin hedeflenen değerlere ulaşılamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim ğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dneimine yetişmemesi ve Kahramanmaraş merkezli depremlerin etkisi ifade edilmiştir.

2024-2028 dönemi için okulumuzun güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak

ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin okuduğunu anlama, yabancı dil ve matematik becerilerinin geliştirilmesine yönelik amaçların oluşturulması planlanmaktadır. Uygulanmakta olan stratejik planda kayıt bölgesindeki tüm öğrenciler kayıt yaptırmış olup birinci sınıfa gelecek öğrencilerin en az bir yıl önce okula gelmesi konusunda gerekli başarı sağlanamamıştır. Ayrıca okula yeni gelen öğrencilerin oryantasyon çalışması okul açılmadan önce yapılamamıştır. Bunun gerekçesi olarak okulun taşıma merkezi olup okul öncesinin taşıma kapsamında olmadığı için taşınmalı olarak okulumuza gelecek okul öncesi öğrencilerinin taşınmasının yapılmaması ve öğrenci velilerinin kendi imkanları ile öğrencileri okula getirmemesidir. Aynı sebepten dolayı da bir ve beşinci sınıflarda oryantasyon eğitimine katılamamıştır. Okullaşma oranları tüm yaş guruplarında hemen hemen başarıya ulaşmıştır. Öğrenci devamının sağlanmasında gerekli başarı sağlanmıştır. Öğrenci başarısı konusunda belli bir mesafe kat edilmiş olup LGS’ da yeteri kadar öğrenci nitelikli okullara yerleştirilememiştir. Okul mevcudunun az olması DYK da başarı sağlanamamıştır. Genel olarak tüm mezunlar bir üst eğitime devam etmesi sağlanmıştır. Okulun rehber öğretmeni olamaması sebebiyle rehberlik hizmetleri sınırlı kalmış gerekli başarı sınırlı kalmıştır. Okul çevresinin genel olarak şehir merkezinin dışında olmasından dolayı velinin eğitime bakış açısının zayıf olması ayrıca parçalanmış aile çocuklarının fazlalığı okul başarısını olumsuz etkileyen sebeplerin başında gelmektedir. Okulun da bir rehber öğretmenin olmaması özellikle bu bahsettiğimiz grupta bulunan öğrencilere ulaşmada sıkıntı olmuş ve gerekli rehberlik çalışmaları yapılamamıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 2: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının 	<ul style="list-style-type: none"> T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları 	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi Mevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması Eğitim uygulamaları konusunda

<p>gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek • Ortaokul öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri 	<p>5002, RG: 21.11.2003</p> <ul style="list-style-type: none"> • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • MEB Personel Mevzuat Bülteni • Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği • MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) • Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği • 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge • 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik • Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği • Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği • MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi 	<p>arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. • Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. • Mevzuat itibariyle öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<p>ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi • Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması • Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
---	--	---	---

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2023-2028 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi

MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 4: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyon 6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Taşınır Eğitim İşlemleri 5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri, Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 3. Okul-Aile İşbirliği

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okul/kurum hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç Paydaşlar

Okulda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okulun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış Paydaşlar

Bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okulun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir.

Okul'da, tüm paydaşların katılım fırsatlarına sahip olması önemlidir. Bunun için anahtar fırsat, onları stratejik planlama sürecine dâhil etmektir. Bu süreçte paydaşların görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çok önemlidir.

Yapılan değerlendirmeler; ihtiyaç ve beklentilerin belirlenerek daha anlaşılır hâle gelmesi; iletişim kanallarının açık tutulması, paydaşlara sürecin bir parçası olduklarını hissettirerek onların okulun misyonlarını daha iyi uygulamasına faydalı olur.

Paydaş analizi; anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması, toplantı gibi farklı şekillerde gerçekleştirilebilir. Paydaş anketi sonuçlarına ve yorumlamalarına bu bölümde yer verilmelidir.

Paydaşların Tespiti

Tablo 13: Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Erbaa Kaymakamlığı		√
Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
Vakıflar		√
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır.

Tablo 14: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Erbaa Kaymakamlığı		√	5	5	5
Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
Vakıflar		√	4	4	4
İlçe Jandarma Komutanlığı		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

Tablo 15: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	İl MEM	Kaymakamlık	İlçe MEM	Okul Müdürümüz	Öğretmenler	Öğrenciler	Veliler	Personel	Vakıflar	İlçe Emniyet Amirliği	İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	Diğer Eğitim Kurumları	Özel Sektör	Sivil Toplum Kuruluşları	İlçe Belediye Başkanlığı
A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1			√	√	√				√	√	√	√	√	√	√
	2			√	√	√										
	3			√	√	√	√									
	4			√	√	√	√									
	5		√	√	√	√	√	√								√
	6				√	√	√									
	7			√	√	√	√									
	8			√	√	√	√									
B-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	1			√	√	√		√								
	2			√	√	√										
	3				√	√										
	4				√	√										
	5				√	√										
	6			√	√	√										

C-İnsan Kaynakları Gelişimi	1	√	√	√	√	√		√									
	2	√	√	√	√	√		√									
	3	√	√	√	√	√		√									
D-Fiziki ve Mali Destek	1			√	√	√	√	√	√								
	2			√	√	√	√										
	3			√	√	√			√								
	4			√	√	√	√		√								
	5			√	√	√	√		√	√	√					√	
	6			√	√	√			√								
	7			√	√	√			√								
	8			√	√	√	√		√	√	√						
E-Denetim ve Rehberlik	1	√	√	√	√	√		√									
	2	√	√	√	√	√											
	3	√	√	√	√	√		√									
F-Halkla İlişkiler	1			√	√	√		√									
	2	√	√	√	√	√											
	3			√	√	√		√	√								
	4			√	√	√	√										

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yaptığımız paydaş anketine 140 öğrenci, 30 veli, 15 öğretmen, 3 yönetici ve 1 personel katılım sağlamıştır.

Tablo 8: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
İlçe MEM Yöneticileri	Mülakat, Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	16.04.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	26.04.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	10-25.05.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	10-25.05.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	10-25.05.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	10-25.05.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	10-25.05.2024	S. P. Hazırlama Ekibi

2.7. Okul İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dışlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Ne kadar fazla araçtan faydalanılırsa okul/kurumun durumuna dair o kadar net bir tablo çizilmiş olacaktır. Okul/kurumların okul/kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 9: Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1 Teşkilat Yapısı

Okul Müdürü
Bedir ÖLMEZ

Müdür Yardımcısı
Muhammed Furkan
KAFALI

Müdür Yardımcısı
Orhan ŞAHİN

Sosyal Bilgiler Öğrt.
Nurullah ÇETİN

Fen Bilimler Öğrt.
Fatih TİREKİ

Türkçe Öğretmeni
Esmâ AKKAYA

Beden Eğitimi Öğrt.
Yasemin BAYAR

İngilizce Öğrt.
Kübra ÖZÜBEK

Matematik Öğrt.
Emin ÜNAL

Din Kültürü Öğrt.
Şenay SOYMAZ

Matematik Öğrt.
Hilal KURTOĞLU

Sınıf Öğretmeni
Kübra GÖKÇE

Sınıf Öğretmeni
Burçin ÇAM

Sınıf Öğretmeni
Suzan ELMAS

Sınıf Öğretmeni
Sümeyye TÜTÜNCÜ

Sınıf Öğretmeni
Hakan COŞKUN

Okul Öncesi Öğrt.
Fatih KAYA

Okul Öncesi Öğrt.
Şerife BOLATLI

Hizmetli
Mümtaz BULUT

2.7.2. İnsan Kaynakları

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 10: Okul Yönetici Sayısı

YÖNETİCİ SAYILARI		
	Müdür	Müdür yardımcısı
Norm	1	2
Mevcut	1	2
Anaokulu Ortaokul ve Liselerde 100 ila 500 öğrencisi bulunan kurumlarda 1 Müdür Yardımcısı Ortaokullarda 100 ila 600 öğrencisi bulunan kurumlarda 1 Müdür Yardımcısı		

Tablo 5: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	167
2	Öğretmen Sayısı	15
3	Derslik Sayısı	10
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17
5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11
Öğrenci sayıları virgülden sonra yuvarlanmıştır.		

Tablo 6: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	Fazla	İhtiyaç
1	Matematik Öğretmeni	1	2	1	-
2	İngilizce Öğretmeni	1	1	-	-
3	Fen Bilimleri Öğretmeni	1	1	-	-
4	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1	1	-	-
5	Türkçe Öğretmeni	1	1	-	-
6	Teknoloji Tasarım Öğretmeni	0	0	-	-
7	Beden Eğitimi Öğretmeni	1	1	-	-
8	Görsel Sanatlar Öğretmeni	0	0	-	-
9	Müzik Öğretmeni	0	0	-	-
10	Bilişim Öğretmeni	0	0	-	-
11	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	-	-
12	Sınıf Öğretmeni	5	5	-	-
13	Okul Öncesi	2	2	-	-

Tablo 7: Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Memur	-	-	-
2	Destek Personeli	1	1	0
3	Güvenlik Görevlisi	0	0	0

Tablo 8: Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Okul müdürleri, öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir ve okulun günlük işleyişini denetler. Okul müdürleri, eğitim programlarını, öğretim metotlarını ve okul hedeflerini belirler ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışırlar.
Müdür Yardımcısı	Okulla ilgili yönetim işlerine destek olur. Okulun her türlü yazışma, yönetim, güvenlik, bakım, beslenme ve etkinlik gibi işleri ile ilgilenir. Müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.
Öğretmenler	Kendilerine verilen ve yetkili sayıldıkları dersleri okutmak. -Okuttukları derslerle ilgili uygulama ve deneyleri yapmak. -Serbest çalışma saatlerinde öğrencileri gözetlemek. - Ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine katılmak.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Büro alanlarında yerleri süpürmek, silmek ve diğer temizlik işlerini yapmak. Görev alanındaki tuvalet, lavabo v.b. temizliğini yapmak. Eksilen temizlik malzemelerinin takviyesini yapmak. Görev alanındaki mobilyaları, mefruşatları ve büro makinelerini çeşitli temizlik araç ve gereçleri ile temizlemek.

Tablo 9: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	2	66
10.....Uzeri	1	33

Tablo 10: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	0	0	1
	0	0	0	0	0	0

Tablo 11: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl					
4-6 Yıl		2	1		3
7-10 Yıl		4	2		6
11-15 Yıl		4			4
16-20			2		2
20 ve üzeri					

Tablo 12: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	0	0	1

Tablo 19: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	0	0	0
2	Hizmetli	1	0	0	0	1

Tablo 20: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans						
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı			
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik	
0	0	1	0	167	15	72	1	3	1	

2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okulda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okulda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Tablo 21: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	12	12	12	0
Tablet sayısı	0	0	0	0
İnternet altyapısı	1	1	1	0
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	0	0	0	1
Fotokopi makinesi sayısı	3	3	3	1
EBYS kullanımı	var	var	var	0
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	0	0	0	1
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	0	0	0	0
EBA'ya kayıtlı öğretmen sayısı	16	15	15	0
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	0	0	0	0
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	1	1	1	0
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	var	var	var	0
Kurumsal istatistik elde etme sistemi kullanımı	0	0	0	0
Okul ses ve zil sistemi	1	1	1	0

Tablo 22: Okulun Fiziki Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	var		1	-	
Ekipman Odası	yok		0	1	
Z Kütüphane	var		1	-	
Rehberlik Servisi	yok		0	1	
Resim Odası	yok		0	1	
Müzik Odası	yok		0	1	
Çok Amaçlı Salon	yok		0	1	
Spor Salonu	yok		0	1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 23: Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	2500	3500	5000	7000	8000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	2500	3500	2500	3000	3000
TOPLAM	5000	7000	7500	10000	11000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 24: Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Isınma sistemi aylık
Onarım	Su tesisatı onarımı Kapı kilit onarımı
Sosyal-sportif faaliyetler	Sportif müsabakalara katılım
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Temizlik	10000	2000	12000	2500	12700	3500
Küçük Onarım		1500		2000		2500
Bilgisayar Harcamaları		1200		1500		1500
Büro Makinaları Harcamaları		0		1000		500
Telefon		0		0		
Sosyal Faaliyetler		1000		0		500
Kırtasiye		3300		4000		1500
GENEL		1000		1000		0

2.7.4. İstatistik Veriler

Tablo 4: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TOKAT			İlçesi: ERBAA		
Alacabal Mah. Ergenekon Caddesi No:18			Coğrafi Konum(Linki): https://goo.gl/maps/Q55frpVTmD92		
Telefon Numarası:	03567687395		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	734311@meb.k12.tr 734312@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	alacabal.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	734311-----734312		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 30.10.1985			Toplam Çalışan Sayısı	1	
Öğrenci Sayısı:	Kız	88	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	77		Erkek	5
	Toplam	167		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 yıl	

Tablo 27: Okul Yerleşmesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	ZEMİN +1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	450	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Lab.		X
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	650	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	796			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	18			

Tablo 28: Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	GENEL TOPLAM
ANA SINIFI	13	9	22	4-A	11	6	17	167
1-A	6	12	18	5-A	8	8	16	
2-A	9	9	18	6-A	11	7	18	
3-A	7	7	14	7-A	9	8	17	
3-B	5	6	11	8-A	9	7	16	

Tablo 29: Okul Binasının Fiziki Durumu

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	2	Yetersiz
2	Personel Lojmanı	Yok	-
3	Spor Salonu	Yok	-
4	Kütüphane	1	Yeterli
5	İhata Duvarı	Var	Yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sayısı	13	Yeterli
7	Yemekhane	Yok	-
8	Engelli Asansörü	Yok	-
9	Engelli Platformu	2	Yeterli

Tablo 30: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	12
Tablet sayısı	-
İnternet altyapısı	Var
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/ laboratuvarı sayısı	Yok
Fotokopi makinesi sayısı	3
EBYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	0
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	-
EBA'ya kayıtlı öğretmen sayısı	15
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Var
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var
Kurumsal istatistik elde etme sistemi kullanımı	-

2.8.Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir. **Tablo 31. PESTLE Analiz Tablosu**

Tablo 31: Pest Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<input type="checkbox"/> Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, <input type="checkbox"/> Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, <input type="checkbox"/> Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, <input type="checkbox"/> Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, <input type="checkbox"/> Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<input type="checkbox"/> Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, <input type="checkbox"/> İş kapasitesi, <input type="checkbox"/> Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, <input type="checkbox"/> Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, <input type="checkbox"/> Tasarruf sağlama imkânları, <input type="checkbox"/> İşsizlik durumu, <input type="checkbox"/> Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, <input type="checkbox"/> Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler

<input type="checkbox"/> Kariyer beklentileri, <input type="checkbox"/> Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, <input type="checkbox"/> Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), <input type="checkbox"/> Nüfus artışı, <input type="checkbox"/> Göç, <input type="checkbox"/> Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, <input type="checkbox"/> Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), <input type="checkbox"/> Beslenme alışkanlıkları, <input type="checkbox"/> Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<input type="checkbox"/> Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu <input type="checkbox"/> e- Devlet uygulamaları, <input type="checkbox"/> Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, <input type="checkbox"/> Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar <input type="checkbox"/> Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, <input type="checkbox"/> Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, <input type="checkbox"/> Teknoloji alanındaki gelişmeler <input type="checkbox"/> Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<input type="checkbox"/> Hava ve su kirlenmesi, <input type="checkbox"/> Toprak yapısı, <input type="checkbox"/> Bitki örtüsü, <input type="checkbox"/> Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, <input type="checkbox"/> Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, <input type="checkbox"/> Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9.GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, okul/kurumu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir.

Bu yaklaşım, planlama yapılırken okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin diğer aşamaları için temel teşkil eder. Stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanmasında okul/kurum tarafından belirlenen stratejilerin GZFT analizi sonuçlarıyla uyumlu olması önemlidir.

2.9.1 Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönler okul tarafından kontrol edilebilen, okulun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların okulun olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır. Güçlü yönler yetenekli iş gücü ve güçlü mali yapı gibi somut hususlar olabileceği gibi liderlik ya da destekleyici kurum kültürü gibi soyut hususlar da olabilir. Zayıf yönleri okulun başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık alanlarıdır. Başka bir ifadeyle okulun üstesinden gelmesi gereken olumsuz

yönleridir. Zayıf yönlerin belirlenmesinde “Neleri iyileştirmeliyiz?” sorusuna odaklanılması gerekir.

2.9.2.Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar, okulun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul/kurum için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise okulun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır. Okulu etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ya da siyasi etkenlerin bu kapsamda değerlendirilmesi gerekir.

Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasında duruma göre geçişkenlik olabilir. Örneğin, personel sayısının az olması zayıf bir yön olabileceği gibi personel, okulun kontrolü dışında bütçe imkânları çerçevesinde okul/kuruma tahsis edildiği için bir tehdit olarak da değerlendirilebilir. Aynı şekilde bütçe imkânlarının iyi olması güçlü yön olabileceği gibi okulun talep ettiği ödeneği merkezi bütçeden alabilmesi nedeniyle fırsat olarak da algılanabilir.

Tablo 32: GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> • Sınıf mevcutlarının 20'nin altında olması • Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması • Okul personeli ile idare arasındaki ilişkilerin uyumlu olması. • Bilgisayar teknolojisini kullanabilen öğretmenlerin çoğunlukta olması. • Yöneticilerin ve öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri takip etmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Personelin hizmetiçi eğitime başvurusunun az olması • Okulun fiziki şartlarının (Spor salonu, kütüphane, konferans salonu) yetersiz olması. • Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması. • Okulumuzun yerel,ulusal projelerde fazla yer almaması • Okulda memur bulunmaması. • Velilerin eğitim seviyelerinin yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Her gün 10 dakika okuma zamanının olması. • Okul yönetiminin demokratik, yeniliklere açık, güvenilir ve destekleyici olması. • Gelişim için kısıtlı da olsa ilgili velilere sahip olunması • Kariyer beklentileri □ e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları • Teknolojinin eğitimde kullanım, □ Bilginin, refaha ve 	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin yeterli bilinçte olmaması.. • Çocukların okul dışında sosyal aktiviteler katılımını sağlayacak oyun parkları, futbol sahası vb. alanların okulda ve köylerde bulunmaması. • Özel okulların sayısındaki artış. • İlçemizin deprem bölgesinde bulunması. • Yaz mevsimin erken gelmesi ve havaların erken ısınması

<p>çalışmalarını destekliyor olması.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her branştan öğretmen olması • Teknoloji Tasarım Odasının Olması • Öğrencilerin teneffüsleri eğlenceli bir şekilde geçirebilmesi için bahçede oyun çizgi alanlarının bulunması. • Fen laboratuvarının bulunması. • Okul yönetimine ve öğretmenlere olan güven ve ulaşılabilirlik. • Tam gün eğitim yapması • Kurum kültürünün oluşması. • Anma ve kutlama törenlerinin amacına uygun gerçekleşmesi • Özel eğitime muhtaç olan öğrenciler için destek eğitim odası olması. • Okulumuzda çalışan öğretmenlerin yaş ortalamasının düşük olması. • Okulumuzda çalışan öğretmenlerin takım halinde çalışmalar • İlçe merkezine yakın olması ve ulaşım imkânlarının çok olması 	<p>belirsiz olması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul kantininin olmaması • Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması • Merkezi bütçe dışında gelirlerinin olmaması 	<p>itici güç olarak belirmesi</p>	
--	---	--	--

Tablo 2: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Her branştan öğretmenin olması, sınıf mevcutlarının az olması, okul çevresinde öğrencileri kötü alışkanlıklara yönlendirecek çevrenin olmaması, okulun merkeze yakınlığı öğrencinin başarısını artırmada kullanılabilir.	Her branştan bir öğretmenin olması zümre öğretmenlerinin olmaması öğretmenin kendini değerlendirememesi dolayısıyla yenileyememesine sebeptir. İlçedeki farklı okullarla işbirliği yapılarak öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri sağlanabilir.
Zayıf Yönler	Okul öğrenci sayısının azlığı hem akademik başarı konusunda öğrenciler arasında rekabetin oluşmaması, hem de sportif ve kültürel çalışmalarda gerekli takımın oluşması ve takım çalışması yapılamaması, parçalanmış aile çocuklarının çoğunluğu dolayısıyla rehber öğretmenin olmamasından dolayı gerekli rehberlik ve yönlendirme çalışmalarının yapılamaması öğrenci velisinin eğitime bakış açısının zayıf olması konularının etkilerinin azaltılması.	Farklı ailelerden gelen öğrencilerin okul ortamında harmanlayarak çocuğun geleceğe hazırlanmasında kullanılabilir. Veli işbirliğinin artırılması.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır. Tablo 23’te farklı durum analizi bulguları için birer örnek tespit ve ihtiyaçlar alanı örneklendirilmiştir

Tablo 34: Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır. Ekonomik zorluklar bazı çalışmaları olumsuz etkilemiştir. Pandemi stratejik planın uygulamasını olumsuz etkilemiştir.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması Sıfır atık çalışmalarıyla alternatif kaynak oluşturulabilir.
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir. Rekabetçi eğitim anlayışı eğitimde başarıyı tetikleyebilir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi Deneme sınavları ile öğrenciler arasında akademik rekabet artırabilir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış sürecinde okul misyon, vizyon ve temel değerler bildirimlerini belirler. Misyon, vizyon ve temel değerler, okulumuzun uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevi görür. Okul, bu aşamada misyon ve vizyonlarını ifade edecek, temel değerlerini belirleyecek, temalarını, amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini ortaya koyacaklardır.

Misyon

MİSYONUMUZ

Mutlu, özgüvenli, başarılı, ilkel, duyarlı, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz değerlendirme yapabilen, işbirliğine yatkın, yaratıcı ve eleştirel düşünen, akılcı, cesaretli, çok yönlü gelişime açık, ulusal kültürünü özümsemiş, aynı zamanda küresel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmektir.

Vizyon

VİZYONUMUZ

Bakanlığımızın genel planı çerçevesinde Maarif modeliyle uyumlu, Öğrencileri çağın temel yaşam becerilerine, sahip, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştiren bir kurum olmak.

Temel Değerler

TEMELDEĞERLERİMİZ

- 1. İNSAN:** Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle gençlerimizi bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.
- 2. SEVGİ VE SAYGI:** Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.
- 3. KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK:** Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı, verimde ve başarıda artışı getirmektedir.
- 4. YENİLİKÇİLİK:** Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler, yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.
- 5.BİLİMSELLİK:** Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. M.Kemal Atatürk ' ün “ Hayatta en hakiki mürşit ilimdir” sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşünceyi tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür.

Bunun için gerek ders, gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırırız.

Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi İle Stratejilerin Belirlenmesi

Okulun stratejik planındaki amaçlar ve bu amaçlara ulaşmak için belirlenen hedefler, eğitim sisteminin çeşitli alanlarında kaliteli bir gelişim ve iyileştirme sağlamayı hedeflemektedir. Bu hedefler, öğrencilerin eğitimine erişimini artırmak, öğrenme ortamlarını iyileştirmek, öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak, çevre bilinci ve kültürel değerlerin geliştirilmesine katkıda bulunmak, uluslararası alanda eğitim iş birliklerini güçlendirmek ve eğitimde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak bilgi toplumu olma yolunda ilerlemektir.

Bu amaçlar doğrultusunda belirlenen performans göstergeleri, her hedefin başlangıç değerlerinden hareketle belirlenen hedeflere ulaşma sürecini ölçmektedir. Örneğin, eğitime erişim ve fırsat eşitliği hedefi doğrultusunda, okul öncesi eğitim almış öğrenci oranının artırılması gibi göstergeler belirlenmiştir. Benzer şekilde, özel eğitim alanında yapılan iyileştirmeleri değerlendirmek için kaynaştırma eğitimi alan öğrenci oranı gibi performans göstergeleri belirlenmiştir.

Stratejik planın bir diğer önemli unsuru, çeşitli eğitim programlarının belirlenen amaçlarla nasıl ilişkilendirildiğidir. Örneğin, temel eğitim programı kapsamında belirlenen hedeflere ulaşmak için özel eğitim ve rehberlik programıyla nasıl bir iş birliği içinde olunacağına dair stratejiler belirlenmiştir. Bu sayede, her bir programın hedeflerine daha etkili bir şekilde ulaşılması hedeflenmektedir.

Stratejik planın uygulanması sürecinde, okul yönetimi, öğretmenler, veliler ve diğer paydaşlar arasında iş birliği ve koordinasyonun sağlanması büyük önem taşımaktadır. Ayrıca, stratejik planın belirlenen hedeflere ulaşma sürecinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme süreci, hedeflere yönelik stratejilerin etkinliğinin değerlendirilmesini sağlayarak, gerektiğinde düzeltici önlemlerin alınmasını sağlayacaktır.

Amaç 1: Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırıılacaktır.

Hedef 1.3 Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.

Hedef 1.5 Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 2.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 3.1 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 4.1 Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 5.1 21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 5.2 Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 5.3 Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Amaç – 1

Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Amaç 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1	Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Okulun eğitim bölgesinde 6-9 yaş okullaşma oranı	35	85	90	100	100	100	100
PG-1.1.2 Okulun eğitim bölgesinde 10-13 yaş okullaşma oranı	35	99	100	100	100	100	100
PG-1.1.3 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	30	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlkokul ve Ortaokullar						
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Öğrencilerin şube dağılımları göz önünde bulundurularak hinterland alanlarında düzenlemeye gidilecektir.</p> <p>S-1.1.2 Eğitimde fırsat eşitliği çerçevesinde; taşınmalı eğitimin niteliği artırılacak, öğrencilerin eğitim materyallerine ücretsiz ulaşımını sağlayabilmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.1.3 Şube öğrenci sayısı fazla olan sınıfların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi okul idareleri tarafından sistem üzerinden otomatik olarak yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Niteliksiz göç oranının yüksek olması neticesinde eğitim kalitesinin olumsuz 						

	etkilenmesi
	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizin deprem bölgesinde yer alıyor olması
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Nüfus hareketleri sonucunda şubedeki öğrenci sayılarının sürekli değişmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması.

Amaç 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program	Temel Eğitim
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 En az bir yıl okul öncesi eğitim almış birinci sınıf öğrenci oranı	30	60	85	95	100	100	100
PG-1.2.2 3-5 yaş okul öncesi okullaşma oranı	20	45	70	75	80	85	90
PG-1.2.3 4-5 yaş okul öncesi okullaşma	20	55	60	65	70	76	80
PG-1.2.4 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	3	5	8	9	10	12

Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitiminin önemine dair görünürlük faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde veli-okul iş birliği artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitim çağında olup okullara kayıt yaptırmayan çocukların ailelerine yönelik veli ikna komisyonları kurulacaktır.</p>

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3	Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Okulumuzda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	5	10	35	38	45	50	60
PG-1.3.2 Okulumuzda en az bir sportif etkinliğe katılan öğrenci oranı	5	15	30	35	40	45	50

PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	2	5	7	9	10	12
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	5	15	20	25	30	30	35
PG-1.3.5 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	5	2	3	4	5	6	6
PG-1.3.6 Okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanan öğrenci oranı	5	3	4	5	6	7	8
PG-1.3.7 Okulumuzda en az bir sanatsal ve kültürel etkinliğe katılan öğrenci oranı	5	2	3	4	5	6	7
PG-1.3.8 Okulumuzda sağlıklı yaşamla ilgili gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	2	3	4	5	6	6
PG-1.3.9 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi	5	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S-1.3.1 Okulda öğrenciler arası yarışmalar düzenlenecek, gerçekleştirilen tüm etkinliklere katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacaktır. S-1.3.2 Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında; müze ve ören yerleri, tarihi eserler, camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezi vb. mekânların ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Okuma kültürünü geliştirebilmek için okulda projeler hazırlanacak., okul ziyaretlerinde bulunulacak, okulda yarışmalar düzenlenecek, farkındalık oluşturan çalışma sahibi öğrenciler/öğretmenler ödüllendirilecektir. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılım sağlanacak. S-1.3.5 Okulumuzda sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. Okul bahçelerinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik alanlar oluşturulacaktır. 						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği 						

Maliyet Tahmini	40.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri. • Okulların çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla öğretmenlerin yeterince etkileşim içinde olmaması. • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.4	Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program	Temel Eğitim
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı	16	16	95	100	100	100	100
PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını katılan öğrencilerin bu kursları tamamlama oranı	16	16	95	100	100	100	100
PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa	5	2	2	2	2	2	2

katılma oranı							
PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	5	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacak ve kursların amacına uygun işleyişi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanmamasına sebep olan durumlar tespit edilerek ve gerekli tedbirler alınarak programların tamamlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Okulda eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilecek, ortaya çıkan sorun alanlarıyla ilgili gerekli önlemler alınacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda Okul-Aile İş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenecek mekanizmaların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	25.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 						

Amaç 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.5	Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program	Temel Eğitim

Amacın İlişkili Olduğu

Ortaokul

Program Hedefi

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.5.1 Yabancı dil dersi için açılan DYK sayısı	0	0	0	0	0	0	0
PG-1.5.2 Okulda yabancı dil becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanan yabancı dil eğitim materyal sayısı	5	0	1	3	5	6	7
PG-1.5.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan yabancı dil öğretmen oranı	5	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-1.5.1 Okulumuzda yabancı dil becerilerini geliştirici etkinlikler, faaliyetler ve projeler yürütülecektir.</p> <p>S-1.5.2 Okulumuzda yabancı dil becerilerini geliştirici materyaller geliştirilecek ve bu materyaller başka okullara örnek olarak gönderilecektir.</p> <p>S-1.5.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortak çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı ön yargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri. 						
Maliyet Tahmini	30.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması • Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması • Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması • Yabancı dil kurslarının artırılması 						

Amac – 2

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin

toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program	Özel Eğitim ve Rehberlik							
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrencilerin okulumuzdaki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	5	28	30	30	30	30	30	
PG-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları eğitim verilen personel sayısı	5	8	8	8	8	8	8	
PG-2.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları eğitim verilen veli sayısı	5	3	3	3	3	3	3	
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi							
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Kaynaştırma/Bütünleştirme öğrencilerimizden okulumuzun pansiyonu olmadığı için faydalanan öğrenci bulunmamaktadır.</p> <p>S-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-2.1.3 Öğretmenlerin; özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında açılan hizmet içi eğitimlere katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 							
Maliyet Tahmini	20.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 							

	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 						
Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program	Özel Eğitim ve Rehberlik						
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı	20	2	3	3	3	3	3
PG-2.2.2 Mesleki gelişime yönelik verilen kurs/seminerlere katılan öğretmen oranı	20	72	80	80	80	80	80
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Merkezi ve mahalli açılan kurs/seminerlere ilgili tüm öğretmenlerin katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 						
Maliyet Tahmini	25.000 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 2.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program	Özel Eğitim ve Rehberlik							
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	15	10	12	13	14	15	15	
PG-2.3.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	10	60	65	75	80	85	90	
PG-2.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	10	2	3	3	4	5	6	
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi							

Stratejiler	<p>S-2.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.2 Okulumuzda Rehber öğretmen olmadığından, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için okulumuz öğretmenlerine merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenmesi,</p> <p>S-2.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimlere katılımların artırılması sağlanacak.</p> <p>S-2.3.4 Okulumuzda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Okulumuza rehber öğretmen eksikliği

Amaç 3

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 3.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program	Öğrenme Kazanımları
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Çevre Bilinci

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Çevre ve iklim değişikli konularında verilen eğitim sayısı	10	1	2	2	3	3	4
PG-3.1.2 Çevre ve iklim değişikliğiyle ilgi faaliyetlere katılan öğrenci oranı	10	5	5	10	12	15	15
PG-3.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda düzenlenen konferans sayısı	10	2	3	3	4	5	5
PG-3.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda uygulanan proje sayısı	10	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Çevre ve iklim değişikliği konularında ilçe genelinde uzman ekipler tarafından verilen eğitimlere öğretmenlerin katılması sağlanacak.</p> <p>S-3.2.2 Çevre ve iklim değişikliği temalı etkinlikler düzenlenecek ve tüm öğrencilerin katılımının sağlanabilmesi adına gerekli teşvikler yapılacaktır.</p> <p>S-3.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının okulumuzda uygulanabilmesi için uzman ekipler tarafından bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-3.4.4 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamaları adına okul temelli projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	25.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci ve ailelerinde çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Atıkların yönetilmesi 						

Amaç 4

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 4.1	Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılım öğrenci sayısı	10	0	1	1	2	2	3
PG-4.1.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılım öğretmen sayısı	10	0	2	3	4	4	5
PG-4.1.3 AB projeleri kapsamında okulumuzda yürütülen proje sayısı	10	4	5	5	5	5	5
PG-4.1.4 AB projeleri kapsamında mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılan öğretmen/yönetici sayısı	10	2	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi						
Stratejiler	<p>S-4.1.1 AB projelerine katılım oranını artırabilmek için yönetici ve öğretmenlerin düzenlenen eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Eğitimde uluslararası gelişmeler ve yenilikler takip edilecek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için yurt dışı hareketliliklerine katılan öğretmen ve öğrenci sayıları artırılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler Öğretmen ve öğrencilerin dil yeterliliği konusundaki eksiklikler 						
Maliyet Tahmini	310.000 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması • Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi • Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Uluslararası proje hazırlama ve başvuru süreçleri hakkında bilgilendirme çalışmaları

Amaç 5

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 5.1	21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program	Kurumsal Kapasite						
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Yıl içerisindeki hizmet içi eğitimlere katılan yönetici oranı	10	2	2	2	2	2	2
PG-5.1.2 Yıl içerisindeki hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen oranı	10	3	4	5	6	7	8
PG-5.1.3 Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan yönetici sayısı	10	0	1	2	2	2	2
PG-5.1.4 Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan öğretmen sayısı	10	0	1	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi						
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek adına ilçe genelinde düzenlenen mahalli hizmet içi seminer/kurs öğretmenlerin katılması teşvik edilecektir. S-5.1.2 Mesleki beceriler kapsamında ortaya çıkan iyi örnekler tanıtımı yapılarak ödüllendirilecek.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 						

Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 5.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program	Kurumsal Kapasite						
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım, Donatım, İnşaat)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 İlkokul binasının deprem tahkiki yapıp yapılmadığı	10	3	3	4	4	5	5
PG-5.2.2 Ortaokul binasının deprem tahkiki yapıp yapılmadığı	10	0	0	0	0	0	0
PG-5.2.3 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitim sayısı	10	2	3	4	4	5	5
PG-5.2.4 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan Öğrenci sayısı	10	40	45	45	50	55	60
PG-5.2.4 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan Öğretmen sayısı	10	8	9	9	9	9	9
Sorumlu Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						

Stratejiler	<p>S.5.2.1 Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili personellere ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinesinde eğitimler düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5.2.1 Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili açılan kurslara/seminerlere öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S.5.2.2 Okulun iç donatım ihtiyaçlarının karşılanması için İlçe MEM gerekli yazışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	120.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 5.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program	Kurumsal Kapasite							
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım, Donatım, İnşaat)							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-5.3.1 Okulumuzdaki etkileşimli tahtalarının sınıflara oranı	12	100	100	100	100	100	100	
PG-5.3.2 Okulumuzda ağ alt yapısı olup olmadığı	10	0	1	1	1	1	1	
PG-5.3.3 Okulumuzda geniş bant internet erişimi olup olmadığı	10	1	1	1	1	1	1	
PG-5.3.4 Okulumuzda yenilikçi sınıf olup olmadığı	10	0	0	1	1	1	1	
Sorumlu Birim	Okul idaresi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
Stratejiler	<p>S-5.3.1 Okulumuzun teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapının kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.3.2 Okulumuza “yenilikçi sınıf” kurulacaktır.</p>							
Riskler	Okul idaresi ve Öğretmenler							

Maliyet Tahmini	220.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Okulumuzun stratejik planında belirlenen amaç ve hedefler, eğitimde mükemmelliği ve erişim eşitliğini sağlamayı hedefleyen kapsamlı bir yol haritası sunmaktadır. İlk amacımız, tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği sağlayarak eğitim süreçlerine erişimi artırmak ve onları evrensel yeterliliklerle donatarak millî ve manevi değerlerle yetiştirmektir. Bu doğrultuda, eğitim ortamlarının etkin kullanımı ve eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi için çeşitli stratejiler ve performans göstergeleri belirlenmiştir.

Özellikle okul öncesi eğitimde erişim imkânlarının artırılması, bilimsel ve kültürel etkinliklere katılımın teşvik edilmesi ve öğrencilerin okuma kültürünün geliştirilmesi öncelikli hedefler arasındadır. Okul öncesi eğitimin önemine dair farkındalığın artırılması, fiziki mekânların iyileştirilmesi ve veli-okul iş birliğinin güçlendirilmesi bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için atılacak adımlar arasındadır. Ayrıca, sosyal ve kültürel etkinliklere katılımın artırılması için öğrenciler arasında yarışmalar düzenlenmesi ve okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılması gibi stratejiler de planlanmıştır.

Öğrenme kayıplarının azaltılması, destekleme ve yetiştirme kurslarının etkinliğinin sağlanması ve devamsızlık oranlarının düşürülmesi için gereken tedbirlerin alınması da önemli hedeflerimizdendir. Bu bağlamda, okulumuzda öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi, öğrenci devamlılığının sağlanması ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Ortaokullarda yabancı dil yeterliliklerinin geliştirilmesi için yabancı dil derslerine yönelik destekleme kurslarının artırılması, yabancı dil becerilerini geliştirecek materyallerin hazırlanması ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi de planlarımız arasındadır. Bu kapsamda, yabancı dil öğrenme motivasyonunu artırmak için çeşitli projeler ve etkinlikler düzenlenecektir.

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinde ise, öğrencilerin bireysel özelliklerine uygun iyileştirmeler yaparak eğitime erişimlerini artırmak ve onların toplumsal hayata uyum sağlamalarını kolaylaştırmak hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, özel gereksinimli öğrencilerin eğitimine yönelik fiziksel, beşerî ve teknolojik imkânların artırılması, öğretmenlerin bu alandaki mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve rehberlik hizmetlerinin etkinliğinin artırılması için çalışmalar yürütülecektir.

Son olarak, Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda, fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. Bu çerçevede, eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesini ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlamayı hedefliyoruz. Aynı zamanda, tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek ve personel nitelikleri artırılabilecektir.

MALİYETLENDİRME

Stratejik planlamada, hedeflerin gerçekleştirilmesi için gereken kaynakların belirlenmesi ve yönetilmesi kritik öneme sahiptir. Maliyetlendirme, bu sürecin merkezindedir çünkü planlanan hedeflere ulaşmak için gerekli olan bütçenin tahmin edilmesini ve yönetilmesini sağlar. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 2024-2028 Stratejik Planımızın maliyetlendirme bölümünde, hedeflerimizi gerçekleştirmek için öngörülen maliyetleri detaylı bir şekilde ele alıyoruz.

Maliyetlendirme sürecindeki ana gayemiz, stratejik amaçlarımızı ve hedeflerimizi gerçekleştirmek için gereken kaynakların doğru bir şekilde belirlenmesi ve bu kaynakların etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamaktır. Bu, politika tercihlerimizin ve karar alma sürecimizin sağlam bir zeminde yürütülmesini sağlar. Böylelikle, stratejik planımız ile bütçemiz arasındaki bağlantı güçlenir ve kaynakların önceliklendirilmesi süreci daha etkili hale gelir.

Maliyetlendirme sürecimiz, detaylı bir analiz ve katılımcı bir yaklaşımı içerir. Hedeflere ilişkin stratejilerimiz, kapsamlı bir durum analizi çalışması ve ilgili birimlerin katılımıyla belirlenmiştir. Stratejilere ilişkin maliyetlerin belirlenmesi aşamasında ise, genel yönetim giderleri gibi temel unsurlar öncelikle ayrılmış ve daha sonra stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir. Bu süreçte, hedef maliyetleri ve amaç maliyetleri de ayrıntılı bir şekilde ele alınarak stratejik planımızın genel maliyeti belirlenmiştir.

Stratejik planımızın maliyetlendirme sürecinde, öngörülen harcamaların dengeli bir şekilde dağıtılmasına da özen gösterdik. Beş yıllık tahmini bütçe dağılımlarını analiz ederek, belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli olan kaynakların zaman içinde nasıl kullanılacağını planladık. Bu analiz sonucunda, plan dönemi boyunca toplamda tahmini olarak ne kadar kaynak gerekli olduğunu aşağıdaki grafikte detaylı olarak tasarlayarak öngörülerimizi plana dönüştürdük.

Maliyetlendirme süreci, sadece bir bütçe belirleme egzersizi değil, aynı zamanda kaynakların etkin bir şekilde yönetilmesini sağlayan bir stratejik yol haritası oluşturma sürecidir. Bu süreçte, katılımcı bir yaklaşım benimseyerek, şeffaf ve rasyonel kararlar almamızı sağlayacak bir çerçeve oluşturduk. Stratejik planımızın maliyetlendirme bölümü, hedeflerimize ulaşmak için gereken kaynakların sağlanması ve yönetilmesi konusunda bize rehberlik eden bir kılavuz niteliği taşımaktadır.

Tahmini Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu

Tablo 35: Tahmini Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ	HEDEF	2024 YILI	2025 YILI	2026 YILI	2027 YILI	2028 YILI	TOPLAM
AMAÇ 1	Hedef 1.1	1.000	5.000	5.000	5.000	5.000	21.000 ₺
	Hedef 1.2	2.000	5.000	5.000	5.000	5.000	22.000 ₺
	Hedef 1.3	2500	7.000	8.000	10.000	10.000	37.500
	Hedef 1.4	1.000	2.000	3.000	3.000	4.000	12.000
	Hedef 1.5	1.000	2.000	3.000	3.000	4.000	12.000
AMAÇ 2	Hedef 2.1	1.000	2.000	3.000	3.000	4.000	12.000
	Hedef 2.2	1.000	2.000	3.000	4.000	5.000	15.000
	Hedef 2.3	1.000	2.000	3.000	3.000	4.000	12.000
AMAÇ 3	Hedef 3.1	3.000	5.000	5.000	5.000	5.000	23.000 ₺
AMAÇ 4	Hedef 4.1	20.000	45.000	50.000	55.000	65.000	275.000
AMAÇ 5	Hedef 5.1	1.000	5.000	5.000	5.000	5.000	21.000 ₺
	Hedef 5.2	4.000	15.000	20.000	25.000	30.000	96000
	Hedef 5.3	10.000	35.000	45.000	45.000	50.000	185.000

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Plan İzleme ve Değerlendirme

Okulumuzun stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için bu hedeflere ulaşma durumlarının tespit edilmesi ve gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme süreçleriyle mümkün olmaktadır. Bu süreçler, okulun genel performansını izlemek, stratejik planın etkinliğini artırmak ve gerekli düzeltici önlemleri zamanında almak için hayati öneme sahiptir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması sürecidir. Bu süreçte, belirlenen performans göstergeleri ve stratejiler çerçevesinde toplanan veriler düzenli olarak analiz edilir. Okulumuzda izleme süreci, öğrenci başarı oranları, öğretmen performansı, kaynakların etkin kullanımı gibi alanlarda kapsamlı veri toplama ve analiz işlemlerini içerir. Bu verilerin toplanması ve analiz edilmesi, hedeflere ne kadar yaklaşıldığının ve stratejilerin ne ölçüde etkili olduğunun belirlenmesine yardımcı olur.

Değerlendirme süreci ise, uygulama sonuçlarının belirlenen amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve bu sonuçların tutarlılık ve uygunluğunun analiz edilmesidir. Değerlendirme, yalnızca performans göstergelerinin gerçekleşme durumunu tespit etmekle kalmaz, aynı zamanda sapmaların nedenlerini ve bu sapmaların giderilmesi için gerekli çözüm önerilerini de ortaya koyar. Bu süreçte, hedeflerden sapmaların nedenleri araştırılır ve alternatif stratejiler geliştirilir.

Okulumuzda izleme ve değerlendirme sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesi, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli doğrultusunda gerçekleştirilecektir. Bu model, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş bir sürümüdür ve izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri içermektedir. Bu ilkeler, katılımcılık, saydamlık, sonuçları iletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik olarak ifade edilebilir.

Okulumuzda izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

Katılımcılık: Tüm paydaşların sürece aktif katılımı sağlanarak, karar alma süreçlerine geniş bir perspektif kazandırılacaktır.

Saydamlık: İzleme ve değerlendirme sürecindeki tüm işlemler açık ve şeffaf bir şekilde yürütülecek, veriler ve sonuçlar tüm paydaşlarla paylaşılacaktır.

Geri Bildirim: Elde edilen sonuçlar düzenli olarak paylaşılacak ve bu geri bildirimler ışığında stratejiler gözden geçirilecektir.

Hesap Verebilirlik: Tüm süreçler belirli bir hesap verebilirlik çerçevesinde yürütülecek, sonuçlar ve performans göstergeleri şeffaf bir şekilde raporlanacaktır.

Bilimsellik: Verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması süreçleri bilimsel yöntemlere dayandırılacak ve objektif veriler kullanılacaktır.

Tutarlılık: İzleme ve değerlendirme sürecindeki tüm işlemler, belirlenen stratejik hedeflerle uyumlu ve tutarlı olacaktır.

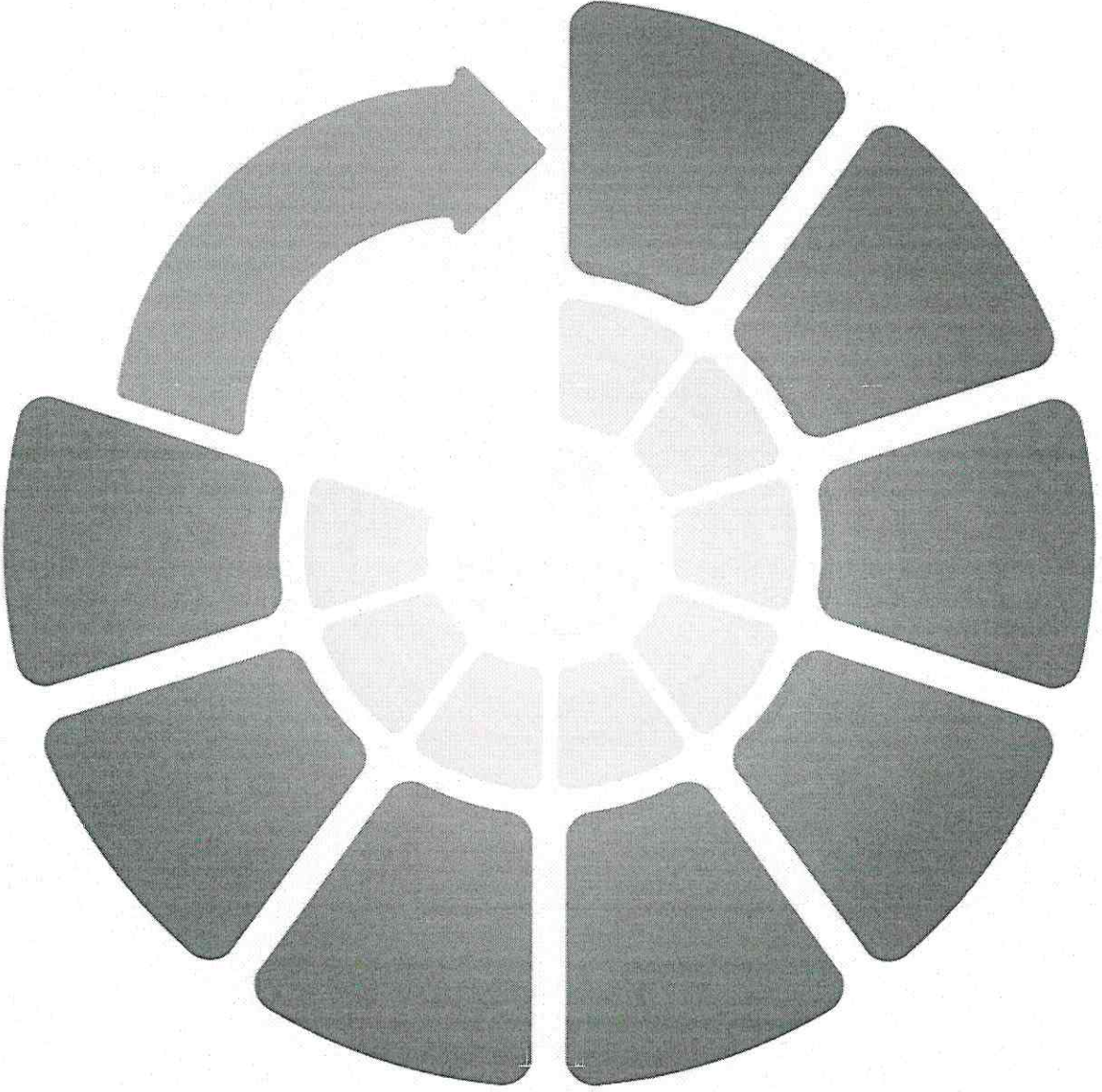
Nesnellik: Değerlendirme sürecinde tüm veriler ve sonuçlar objektif kriterler doğrultusunda değerlendirilecektir.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Okulumuzun stratejik planında belirlenen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarını izlemek ve değerlendirmek, stratejik planın başarısı için kritik öneme sahiptir. İzleme ve değerlendirme sürecinin etkin bir şekilde işleyebilmesi için hızlı ve güvenli veri akışının sağlanması ve tüm paydaşların katılımının artırılması gerekmektedir.

İzleme ve değerlendirme süreci, her yıl eğitim öğretim yılı sonunda başlayacak ve 31 Temmuz tarihine kadar devam edecektir. Bu süreçte, okulumuzda gerçekleştirilen tüm faaliyetler ve performans göstergeleri, Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen raporlama araçları kullanılarak izlenecek ve kayıt altına alınacaktır. Bu araçlar, veri toplama, analiz ve raporlama süreçlerinin standardize edilmesini ve verilerin karşılaştırılabilir olmasını sağlayacaktır.

Elde edilen veriler, her yıl 31 Aralık tarihine kadar değerlendirilerek, izleme sonuçlarına yönelik kapsamlı bir analiz yapılacaktır. Bu analizler, performans göstergelerinin hedeflerle ne ölçüde örtüştüğünü ortaya koyacak ve iyileştirmeye açık alanları belirleyecektir.



Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması okulumuzda da yürütülmüştür. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve tüm birimlerimize stratejik plan sürecinin tamamlanması ardından, gerekli değerlendirmeleri yapmak üzere tebliğ edilmiştir.

AMAC 1	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
Hedef 1.1	Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
S-1.1.1	Öğrencilerin şube dağılımları göz önünde bulundurularak hinterland alanlarında düzenlemeye gidilecektir.	
S-1.1.2	Eğitimde fırsat eşitliği çerçevesinde, öğrencilerin eğitim materyallerine ücretsiz ulaşımını sağlayabilmek için çalışmalar yürütülecektir.	
S-1.1.3	Şube öğrenci sayısı fazla olan sınıfların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.	
S-1.1.4	Öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi MEB tarafından sistem üzerinden otomatik olarak yapılacaktır.	
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
S-1.2.1	Okul öncesi eğitiminin önemine dair görünürlük faaliyetleri yürütülecektir.	
S-1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekânlar iyileştirilecektir.	
S-1.2.3	Okul öncesi eğitimde veli-okul iş birliği artırılacaktır.	
S-1.2.4	Okul öncesi eğitim çağında olup okullara kayıt yaptırmayan çocukların ailelerine yönelik veli ikna komisyonları kurulacaktır.	

AMAC 1	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
Hedef 1.3	Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

<p>S-1.3.1 Okulda öğrenciler arası yarışmalar düzenlenecek, gerçekleştirilen tüm etkinliklere katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.2 Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında; müze ve ören yerleri, tarihi eserler, camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezi vb. mekânların ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Okuma kültürünü geliştirebilmek için okulda projeler hazırlanacak., okul ziyaretlerinde bulunulacak, okulda yarışmalar düzenlenecek, farkındalık oluşturan çalışma sahibi öğrenciler/öğretmenler ödüllendirilecektir.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılım sağlanacak.</p> <p>S-1.3.5 Okulumuzda sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. Okul bahçelerinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik alanlar oluşturulacaktır.</p>		
<p>Hedef 1.4 Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacak ve kursların amacına uygun işleyişi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanmamasına sebep olan durumlar tespit edilerek ve gerekli tedbirler alınarak programların tamamlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Okulda eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilecek, ortaya çıkan sorun alanlarıyla ilgili gerekli önlemler alınacaktır.</p>		
<p>Hedef 1.5 Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
<p>S-1.5.1 Okulumuzda yabancı dil becerilerini geliştirici etkinlikler, faaliyetler ve projeler yürütülecektir.</p> <p>S-1.5.2 Okulumuzda yabancı dil becerilerini geliştirici materyaller geliştirilecek ve bu materyaller başka okullara örnek olarak gönderilecektir.</p> <p>S-1.5.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile ortak çalışmalar yürütülecektir.</p>		

AMAC 2	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ	
Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.			
Hedef 2.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.		Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
S-2.1.1 Kaynaştırma/Bütünleştirme öğrencilerimizden okulumuzun pansiyonu olmadığı için faydalanan öğrenci bulunmamaktadır.			
S-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.			
S-2.1.3 Öğretmenlerin; özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında açılan hizmet içi eğitimlere katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.			
Hedef 2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.		Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
S-2.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.			
S-2.2.2 Merkezi ve mahalli açılan kurs/seminerlere ilgili tüm öğretmenlerin katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.			
Hedef 2.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.		Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
S-2.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.			
S-2.3.2 Okulumuzda Rehber öğretmen olmadığından, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için okulumuz öğretmenlerine merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenmesi,			
S-2.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimlere katılımların artırılması sağlanacak.			
S-2.3.4 Okulumuzda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülmesi sağlanacaktır.			

AMAC 3	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.	
Hedef 3.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
S-3.1.1	Çevre ve iklim değişikliği konularında ilçe genelinde uzman ekipler tarafından verilen eğitimlere öğretmenlerin katılımı sağlanacak.	
S-3.2.2	Çevre ve iklim değişikliği temalı etkinlikler düzenlenecek ve tüm öğrencilerin katılımının sağlanabilmesi adına gerekli teşvikler yapılacaktır.	
S-3.3.3	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının okulumuzda uygulanabilmesi için uzman ekipler tarafından bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	
S-3.4.4	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamaları adına okul temelli projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.	

AMAC 4	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.	
Hedef 4.1	Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi

S-4.1.1 AB projelerine katılım oranını artırabilmek için yönetici ve öğretmenlerin düzenlenen eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.

S-4.1.2 Eğitimde uluslararası gelişmeler ve yenilikler takip edilecek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için yurt dışı hareketliliklerine katılan öğretmen ve öğrenci sayıları artırılabilecektir.

AMAÇ 5	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek,	
Hedef 5.1	21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
S-5.1.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek adına ilçe genelinde düzenlenen mahalli hizmet içi seminer/kurs öğretmenlerin katılımı teşvik edilecektir.	
S-5.1.2	Mesleki beceriler kapsamında ortaya çıkan iyi örnekler tanıtımı yapılarak ödüllendirilecek.	
Hedef 5.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	
S.5.2.1	Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili personellere ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinesinde eğitimler düzenlenmesi sağlanacaktır.	
S.5.2.1	Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili açılan kurslara/seminerlere öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	
S.5.2.2	Okulun iç donatım ihtiyaçlarının karşılanması için İlçe MEM gerekli yazışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Hedef 5.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	
S-5.3.1	Okulumuzun teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapının kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.	Okul idaresi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
S-5.3.2	Okulumuza “yenilikçi sınıf” kurulacaktır.	

Yukarıda belirtilen performans göstergeleri, okulumuzun stratejik hedeflerine ulaşma sürecinde kritik rol oynamaktadır. Bu göstergelerin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, okulumuzun eğitim kalitesini artırmak, öğrencilerimizin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek ve genel olarak okul performansını iyileştirmek için gereken adımların atılmasını sağlayacaktır. Performans göstergesi kartları ve hedef kartları, bu sürecin şeffaf ve sistematik bir şekilde yürütülmesine yardımcı olacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI

AMAÇ 1	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ	
	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
Hedef 1.1	Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
PG-1.1.1	Okulun eğitim bölgesinde 6-9 yaş okullaşma oranı		
PG-1.1.2	Okulun eğitim bölgesinde 10-13 yaş okullaşma oranı		
PG-1.1.3	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı		
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
PG-1.2.1	En az bir yıl okul öncesi eğitim almış birinci sınıf öğrenci oranı		
PG-1.2.2	3-5 yaş okul öncesi okullaşma oranı		
PG-1.2.3	4-5 yaş okul öncesi okullaşma		
PG-1.2.4	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		
Hedef 1.3	Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
PG-1.3.1	Okulumuzda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		
PG-1.3.2	Okulumuzda en az bir sportif etkinliğe katılan öğrenci oranı		
PG-1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
PG-1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		
PG-1.3.5	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı		
PG-1.3.6	Okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanan öğrenci oranı		
PG-1.3.7	Okulumuzda en az bir sanatsal ve kültürel etkinliğe katılan öğrenci oranı		
PG-1.3.8	Okulumuzda sağlıklı yaşamla ilgili gerçekleştirilen faaliyet sayısı		
PG-1.3.9	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi		

Hedef 1.4 Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı		
PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını katılan öğrencilerin bu kursları tamamlama oranı		
PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı		
PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı		
Hedef 1.5 Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
PG-1.5.1 Yabancı dil dersi için açılan DYK sayısı		
PG-1.5.2 Okulda yabancı dil becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanan yabancı dil eğitim materyal sayısı		
PG-1.5.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan yabancı dil öğretmen oranı		

AMAÇ 2	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak	
Hedef 2.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.		Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
PG-2.1.1 Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrencilerin okulumuzdaki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı		
PG-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları eğitim verilen personel sayısı		
PG-2.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları eğitim verilen veli sayısı		

<p>Hedef 2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
<p>PG-2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı</p> <p>PG-2.2.2 Mesleki gelişime yönelik verilen kurs/seminerlere katılan öğretmen oranı</p>		
<p>Hedef 2.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<p>PG-2.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı</p>		
<p>PG-2.3.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı</p>		
<p>PG-2.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</p>		


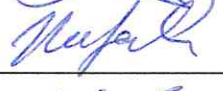
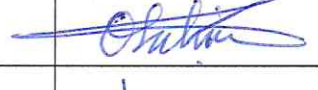
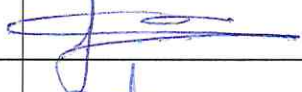

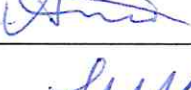
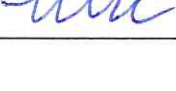
AMAC 3	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.	
<p>Hedef 3.1 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>		Okul idaresi ve Öğretmenler
<p>PG-3.1.1 Çevre ve iklim değişikliği konularında verilen eğitim sayısı</p>		
<p>PG-3.1.2 Çevre ve iklim değişikliğiyle ilgili faaliyetlere katılan öğrenci oranı</p>		
<p>PG-3.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda düzenlenen konferans sayısı</p>		
<p>PG-3.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda uygulanan proje sayısı</p>		
		İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

AMAÇ 4	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.		
Hedef 4.1	Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
PG-4.1.1	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım öğrenci sayısı	
PG-4.1.2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım öğretmen sayısı	
PG-4.1.3	AB projeleri kapsamında okulumuzda yürütülen proje sayısı	
PG-4.1.4	AB projeleri kapsamında mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılan öğretmen/yönetici sayısı	



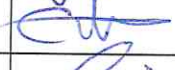
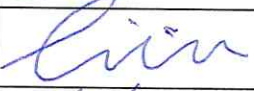

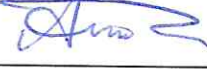
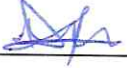
AMAÇ 5	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.		
Hedef 5.1	21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
PG-5.1.1	Yıl içerisindeki hizmet içi eğitimlere katılan yönetici oranı	
PG-5.1.2	Yıl içerisindeki hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen oranı	
PG-5.1.3	Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan yönetici sayısı	
PG-5.1.4	Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan öğretmen sayısı	
Hedef 5.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	Okul idaresi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

<p>PG-5.2.1 İlkokul binasının deprem tahkiki yapıp yapılmadığı</p> <p>PG-5.2.2 Ortaokul binasının deprem tahkiki yapıp yapılmadığı</p> <p>PG-5.2.3 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitim sayısı</p> <p>PG-5.2.4 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan Öğrenci sayısı</p> <p>PG-5.2.4 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan Öğretmen sayısı</p>		
<p>Hedef 5.3 Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>		
<p>PG-5.3.1 Okulumuzdaki etkileşimli tahtalarının sınıflara oranı</p> <p>PG-5.3.2 Okulumuzda ağ alt yapısı olup olmadığı</p> <p>PG-5.3.3 Okulumuzda geniş bant internet erişimi olup olmadığı</p> <p>PG-5.3.4 Okulumuzda yenilikçi sınıf olup olmadığı</p>	Okul idaresi	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

ADI SOYADI	UNVANI	İMZA
Bedir ÖLMEZ	Müdür	
Muhammed Furkan KAFALI	Müdür Yardımcısı	
Orhan ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	
Esmâ AKKAYA	Öğretmen	
Hakan COŞKUN	Öğretmen	
Faruk AKBAYIR	Okul Aile Birliği Başkanı	
Mümtaz BULUT	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

ADI SOYADI	UNVANI	İMZA
Orhan ŞAHİN	Müdür Yard.	
Esmâ AKKAYA	Öğretmen	
Hakan COŞKUN	Öğretmen	
Emin ÜNAL	Öğretmen	
Fatih KAYA	Öğretmen	
Faruk AKBAYIR	Veli	
Dilek Naz PELİT	Öğrenci	

Yukarıda sunulan Alacabal İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Yılı Stratejik Planı (Yetmiş Dört) sayfadan ibaret olup, iki nüsha olarak tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.



UYGUNDUR

.../10 /2024

Bekir ASLAN
İlçe Millî Eğitim Müdürü